

دوشنبه 27 اردیبهشت 1400 - 23:01

# در پنجمین همایش آموزش عالی به میزبانی دانشگاه الزهرا مطرح شد: همگامی نظام آموزشی با تحولات اخیر، مستلزم تحول در محتوای درسی است

نخستین روز از پنجمین همایش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با محوریت تقدیر از سرآمدان آموزشی دانشگاه‌های وزارت عتف و بررسی روندهای جاری و آتی آموزش عالی در شرایط همه گیری کرونا و پس از آن، امروز ( ۲۶ اردیبهشت‌ماه) با حضور دکتر منصور غلامی وزیر علوم، دکتر مهناز ملانظری رییس دانشگاه الزهرا، دکتر خاکی‌صدیق معاون آموزشی وزیر علوم و جمعی از مسئولان آموزش عالی و اساتید بصورت مجازی به میزبانی دانشگاه الزهرا برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه الزهرا، دکتر منصور غلامی در ابتدای این همایش با بیان اینکه ارزیابی ها نشان می دهند علی رغم غیرمنتظره بودن بکارگیری آموزش مجازی در سیستم آموزشی کشور از زمان شیوع کرونا، گفت: بررسی و نگاه به دستاوردهای آموزش مجازی در این بازه زمانی نشان می دهد که ما سرمایه خوبی را در حوزه فناوری داشته ایم که شاید تا قبل از شیوع کرونا به آن توجه کامل نمی شد اما این شرایط سبب شد تا با بکارگیری ظرفیت ها و تلاش و همکاری دانشگاه ها، امروز آنچه در این زمینه محقق شده، بسیار بیشتر از سال گذشته باشد.

دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در این همایش با اشاره به تجربیات آموزش عالی در حوزه آموزش الکترونیکی گفت: از زمان شیوع ویروس کرونا، یکی از بخش هایی که خیلی خوب توانست خود را با شرایط تطبیق دهد، بحث آموزش مجازی در دانشگاه ها و مراکز علمی و آموزشی بود که با بسترسازی و بهره مندی از فضای مجازی امکان پذیر شد.

وی با بیان اینکه ارزیابی ها نشان می دهند علی رغم غیرمنتظره بودن بکارگیری آموزش مجازی در سیستم آموزشی کشور، بیان کرد: بررسی و نگاه به دستاوردهای آموزش مجازی در این بازه زمانی نشان می دهد که ما سرمایه خوبی را در حوزه فناوری داشته ایم که شاید تا قبل از شیوع کرونا به آن توجه کامل نمی شد اما این شرایط سبب شد تا با بکارگیری ظرفیت ها و تلاش و همکاری دانشگاه ها، امروز آنچه در این زمینه محقق شده، بسیار بیشتر از سال گذشته است.

وزیر علوم با اشاره به اینکه تجربه دانشجویان، اساتید و مدیران در تکمیل، اصلاح و بروزرسانی بخش های فناوری در این مدت، سرمایه و تجربیات ارزشمندی را در حوزه آموزش عالی شکل داد، تصریح کرد: امیدواریم در تمامی دانشگاه ها و موسسات آموزشی این سرمایه ها به خوبی مورد استفاده قرار گیرد تا در مناطق و دوره های زمانی مختلف نیز امکان استفاده از آن فراهم شود.

دکتر غلامی در ادامه ضمن تشکر از همه تلاشگران جهت مدیریت و پیشبرد آموزش مجازی در حوزه آموزش عالی گفت: برای اینکه بتوان تجربیات بدست آمده طی این مدت را برای آیندگان نیز حفظ کنیم، لازم است تا چالش ها و فرصت های این عرصه را نیز مورد بررسی قرار داده و برنامه مشخصی را برای ارائه خدمات آموزشی تدوین کنیم تا در آینده این موضوع تقویت شود.

وی با بیان اینکه در تحقق برنامه های آموزش عالی باید برنامه ها را متناسب با آن تطبیق دهیم و برنامه های گذشته را نیز اصلاح کنیم، افزود: اکنون تجارب سایر مراکز علمی دنیا نیز در این حوزه به خوبی قابل دسترسی بوده و بهره برداری از این تجارب می تواند ما را در بهبود آموزش مجازی کمک کند تا در ارزیابی فعالیت ها و دستاوردها، معیار و شاخص بهتری برای برنامه های آتی در اختیار داشته باشیم.

*لزوم تقویت شایستگی های عمومی جهت تربیت نیروی انسانی متخصص در آموزش عالی

دکتر ملانظری در ادامه این همایش با اشاره به ضرورت و فرصت ها و پیامدهای آموزش مجازی در شرایط فعلی گفت: دانشگاه های سراسر جهان در پی وقوع شیوع ویروس کرونا و تعطیلی دانشگاه ها، به یادگیری آنلاین و ابزارهای دیجیتال روی آورده اند، از طرفی دیگر بر اساس بررسی های انجام شده در سطح جهانی، ۳۰۰ میلیون موقعیت شغلی به دلیل بحران شیوع کرونا در معرض خطر هستند، به طوری که مشاغل مبتنی بر سطوح پایینی از مهارت (نظیر حمل و نقل، رستوران، اقامتگاه ها، مکان های تفریحی و ...) متحمل بیشترین ضرر و آسیب ناشی از بحران شیوع کرونا بوده اند و در مقابل مشاغلی که نیازمند سطوح بالاتری از تخصص و مهارت هستند (نظیر مدیریت و کارفرمایی، فناوری اطلاعات، امور مالی و بیمه و آموزش) متحمل آسیب کمتری بوده اند. بنابراین در آینده ای نه چندان دور شاهد تغییر مشاغل، از بین رفتن برخی مشاغل و ایجاد مشاغلی جدید و مبتنی بر نیازهای جامعه خواهیم بود.

وی افزود: بر این اساس، موسسات آموزش عالی که تعلیم و تربیت سرمایه انسانی جامعه را بر عهده دارند، باید نظام آموزشی خود را به گونه ای بنا کنند که علاوه بر تقویت شایستگی های عمومی جهت تربیت نیروی انسانی متخصص، متعهد، دارای روحیه خودباوری و اعتماد به نفس و اهل کار جمعی، پاسخگوی تحولات جامعه نیز باشد و در این میان تقویت تخصص و توانمندی ها در زمینه فناوری های نوین نظیر فناوری های سبز، داده و هوش مصنوعی، مهندسی و پردازش ابری، فروش/بازاریابی و تولید محتوا، توسعه محصول، فرهنگ سازی در جامعه، مراقبت اقتصادی و ... امری ضروری است.

رییس دانشگاه الزهرا ادامه داد: پاسخگویی به این نیازها و همگامی نظام آموزشی با تحولات اخیر، مستلزم تحول در محتوای درسی و نیز تنوع بخشی به شیوه های آموزشی است که از طریق برنامه های آموزشی کارآمد و بکارگیری روش هایی برای یادگیری با سرعت بیشتر، هزینه کمتر و اثربخش تر صورت می گیرد.

دکتر ملانظری تاکید کرد: توسعه آموزش الکترونیکی، علاوه بر فراهم نمودن امکان دسترسی یکنواخت برای اقشار مختلف جامعه، با بهینه سازی شیوه های آموزش می تواند منجر به یادگیری عمیق تر و جدی تر شود و با توانمندسازی اعضای جامعه، آمادگی برای مشارکت در فعالیت های اقتصادی و اشتغال و کارآفرینی را نیز میسر سازد. علاوه بر آن فرصتی بزرگ برای پاسخ گویی اجتماعی خواهد بود و با کمک آن دانشگاه ها می توانند با ابتکار عمل خود از محدوده برنامه های آموزش های رسمی فراتر روند و با آموزش های مهارتی به حل مشکلات جامعه کمک کند.

وی در ادامه با اشاره به برخی روندهای آموزشی، انتظارات و چالش ها، گفت: یادگیری های ترکیبی، آموزش های آنلاین، آموزش های مبتنی بر شغل و یادگیری مادام العمر از جمله مهم ترین روندهای شناسایی شده در حوزه آموزش عالی می باشند که با توجه به بحران ناشی از شیوع ویروس کرونا طی یک سال و نیم گذشته، تقویت نیز شده اند.

رییس دانشگاه الزهرا افزود: براساس گزارش ها و نظرسنجی های جهانی انجام شده از متقاضیان آموزش عالی می توان دریافت که علاقه به یادگیری آنلاین به تدریج در حال افزایش است و نسبت پاسخ دهندگانی که علاقه به آموزش مجازی ندارند بر اساس نتایج حاصل از نظرسنجی ها در حال کاهش است، بنابراین به نظر می رسد که نگرش ها به تدریج در حال تغییر است.

دکتر ملانظری با بیان اینکه بر اساس این نظرسنجی ها، از جمله مهم ترین انتظارات و نیازهای اصلی شناسایی شده دانشجویان در زمان فراگیری به صورت مجازی شامل تعاملات و ارتباطات پیوسته با دانشگاه و اساتید، جلسات پرسش و پاسخ مجازی، صدور ضوابط و مقررات متناسب با شرایط در حال تغییر و دسترسی آسان به پشتیبانی های آنلاین و دریافت پاسخ سریع است.

وی با اشاره به چالش های اصلی در خصوص چگونگی ارائه خدمات آموزش مجازی به دانشجویان و انطباق با شرایط جدید بیان کرد: از جمله این چالش ها می توان به نحوه انتقال از آموزش سنتی به یادگیری الکترونیکی، چگونگی غلبه بر مشکلات دروس عملی، برنامه ریزی مداوم و منعطف در شرایط عدم اطمینان، ارتباطات هدفمند و اثربخش، حفظ کیفیت و پیشرفت تحصیلی با راه حل های مجازی و نوآورانه آموزشی و حفظ دانشجویان بین المللی اشاره کرد.

دکتر ملانظری در خصوص ارائه آموزش های مجازی در دانشگاه الزهرا (س) تصریح کرد: در دانشگاه الزهرا پس از شیوع بیماری کرونا و در آغازین روزهای تعطیلی دانشگاه، به سرعت اقدامات لازم جهت بررسی ابعاد موضوع، سیاست گذاری و پیگیری اجرای آموزش الکترونیکی صورت گرفت. کمیته راهبری آموزش مجازی در بالاترین سطح دانشگاه و متشکل از ریاست دانشگاه، معاونان و مدیران حوزه آموزش، مالی اداری، فناوری اطلاعات و اساتید متخصص تشکیل شد و با تامین زیرساخت ها و آمادهسازی سامانه های Adobe connect و Moodle، امکانات ضروری برای آغاز کلاسهای مجازی در اختیار اساتید دانشگاه قرار گرفت؛ به گونه ای که امکان تشکیل کلاس های برخط از ۱۲ اسفند برای اساتید فراهم گردید.

رییس دانشگاه الزهرا افزود: متعاقبا با تعریف تمامی کلاس ها و دانشجویان در Moodle امکان استفاده از این سامانه نیز برای کلاس های غیرهمزمان و یا ترکیبی فراهم شد. همچنین با توجه به ضرورت توانمندسازی اساتید در زمینه آموزش مجازی، لازم بود تا اعضای هیات علمی نیز مرتباً آموزش هایی را در این حوزه دریافت کنند. بر همین اساس بصورت فشرده آموزش هایی برای اساتید در دستور کار قرار داده شد و در ۶ ماه نخست سال بیشتر تمرکز دانشگاه بر بحث آموزش بود و در ۶ ماه دوم سال نیز فرصت برای تمرکز بر مسائل پژوهشی با هدف فراهم کردن امکان حضور دانشجویان در آزمایشگاه ها و کارگاه ها صورت گرفت. همچنین به منظور حمایت از دانشجویان کم بضاعت و فراهم نمودن امکان بهره گیری از آموزش های مجازی با پیگیری های معاونت دانشجویی و معاونت اداری ۱۰۰ تبلت در اختیار این دسته از دانشجویان قرار داده شد.

وی در ادامه با اشاره به مهمترین عوامل موفقیت در حوزه آموزش مجازی در دانشگاه الزهرا گفت: بر اساس تجارب کسب شده، مدیریت، راهبری و سیاست گذاری آموزش و یادگیری الکترونیکی، مشارکت فعالانه مدیریت ارشد دانشگاه به ویژه حوزه ریاست، معاونت آموزشی، معاونت اداری مالی و مدیریت فناوری اطلاعات و پیگیری و رصد مستمر وضعیت آموزش مجازی، تصمیم گیری سریع و اطلاع رسانی مستمر تصمیمات اتخاذ شده، پیگیری روسای دانشکده ها و رصد عملکرد آموزشی اساتید، شبکه سازی و تشکیل گروه های پشتیبانی مجزا برای هر دانشکده در شبکه اجتماعی و پاسخگویی مستمر به سوالات اساتید، توانمندسازی و توسعه حرفه ای اساتید از طریق برگزاری کلاس های آموزشی برخط و تهیه محتواهای آموزشی مختلف و اشتراک گذاری تجربیات هر یک از اعضای هیات علمی با سایر همکاران را می توان از مهمترین عوامل موفقیت در این حوزه دانست.

دکتر ملانظری در ادامه با اشاره به فعالیت های مرکز آموزش های آزاد و مجازی دانشگاه الزهرا گفت: این مرکز فعالیت های خود را بر توسعه توانمند ی های بانوان به عنوان نیروی انسانی کارآمد و ماهر و همچنین ارتقای سطح علمی دانشجویان، دانش آموختگان، مدیران و کارشناسان و کارکنان بخش های دولتی و غیر دولتی با روش های نوین و فعال آموزشی، متمرکز کرده است.

وی افزود: در بخش آموزش های آزاد، رویکرد دانشگاه الزهرا (س)، کاهش سطح شکاف بین شایستگی‌های مورد نیاز دانشگاه و شایستگی‌های مورد نیاز بازار کار و افزایش ظرفیت مخاطبان برای انطباق سریع با تغییرات ماهیت کار، آمادگی برای پذیرش مسئولیت، مدیریت خود و انطباق با تغییرات شغلی است، که در حال حاضر از عوامل مهم موثر بر موفقیت در محل کار می باشد. این مرکز آمادگی برگزاری دوره های آموزشی مختلف ، سمینارها و کارگاه های آموزشی تخصصی در زمینه های مختلف را دارد. در پایان هر دوره نیز به شرکت کنندگان، گواهی نامه معتبر مورد تایید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اعطا می گردد.

رییس دانشگاه الزهرا با اشاره به اهم اقدامات و شاخص های عملکردی مرکز آموزش های آزاد و مجازی دانشگاه الزهرا (س) افزود: تهیه ۲ سرور اختصاصی سامانه های آموزش مجازی دانشگاه، راه اندازی ۸ سرور مجازی جهت استقرار سامانه های خدمات آنلاین، تجهیز کلاس ها جهت برگزاری کلاس های آنلاین به تجهیزاتی مانند دوربین فیلمبرداری، تلوزیون، کیپچر، توسعه پهنای باند اختصاصی دانشگاه، بکار گیری سامانه آموزش مجازی (LMS) و سامانه کلاس آنلاین Adobe Connect، استقرار تیم های پشتیبانی و ارائه خدمات به اعضای هیات علمی و دانشجویان، تدوین ۴۸ فایل آموزشی، برگزاری ۸ جلسه دانش آفزایی و ۷۷۰ نفر ساعت کارگاه- اعضای هیات علمی، برگزاری ۱۸۷۰ امتحان، ۲۱۶۰ کلاس و ۱۸۰ کلاس همزمان ثبت شده، برگزاری ۱۱ دوره موک در حوز های توانمندسازی بانوان و اعضای دانشگاه، برگزاری ۵ دوره MBA بازار سرمایه و... از جمله اقدامات این مرکز در دانشگاه است.

دکتر ملانظری با بیان اینکه آموزش مجازی در شرایط کرونا، دارای فرصت ها و تهدیدها است. بر این اساس، هنر نظام آموزش عالی در شناسایی فرصت های بالقوه و اقدام جهت بالفعل کردن آنهاست. جهت جلوگیری از تهدیدها و آسیب های آن نیز جامع نگری، برنامه ریزی و اقدام اثربخش موردنیاز است، مطرح کرد: رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار تصویری با تشکل های دانشجویی با اشاره به اخبار نگران کننده از "افت یادگیری و آموزش در دوران کرونا" از مسئولان آموزش عالی خواستند به این مسئله توجه و از آن جلوگیری کنند. بنابراین تصمیم گیری به موقع و عکس العمل سریع، منعطف، هوشمندانه و نظام مند نسبت به شرایط پیش آمده، برنامه ریزی مبتنی بر کیفیت آموزشی به منظور انطباق مداوم و پیوسته با شرایط جدید، استقرار نظام نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در آموزش مجازی بسیار مهم خواهدبود و مشارکت همدلانه و تلاش جهادگونه دست اندرکاران نظام آموزش عالی منجر به دستیابی به اهداف متعالی این نظام خواهد شد.

*موفقیت آموزش عالی تنها از طریق وزارت عتف ممکن نیست

دکتر خاکی صدیق گفت: حضوری شدن آموزش در دانشگاه ها منوط به حفظ سلامتی افراد است و اگر واکسیناسیون انجام شود و شهرها در شرایط زرد و آبی قرار گیرند امیدواریم از مهرماه ۱۴۰۰ کلاس ها به صورت حضوری برگزار شود.

دکتر خاکی صدیق معاون آموزشی وزارت علوم در ادامه نخستین روز از پنجمین همایش آموزش عالی با بیان اینکه تربیت اساتید اخلاق مدار، شایسته مبتنی بر استفاده از روش های نوین آموزشی جهت رشد و شکوفایی دانشجویان و ایجاد برنامه های درسی کارآمد و تحول آفرین از اهداف کلان معاونت آموزشی است، افزود: در حال حاضر تلاش می کنیم تا مقررات آموزشی که تا پیش از این دست و پا گیر بوده به مقرراتی انعطاف پذیر با واگذاری اختیار تصمیم گیری به دانشگاه ها تبدیل شود زیرا ما در کشور تنوع و طیف های وسیعی از موسسات و مراکز آموزشی را داریم که این موسسات از نظر زیر نظام ها، تجربیات، قدمت، توانمندی های علمی و مدیریتی با یکدیگر متفاوت هستند و این تنوع سبب می شود تا امکان استفاده از یک فرمول واحد برای حل مشکلات در کل کشور فراهم نباشد.

دکتر خاکی صدیق با تاکید بر اینکه آموزش عالی یک امر محدود به وزارت عتف نیست و مشارکت سازمان های بسیاری را می طلبد و موفقیت آن نیز تنها از طریق وزارت عتف

ممکن نیست، مطرح کرد: یکی از اهداف این همایش، پیوند آموزش عالی با جامعه در بهبود و رفع مشکلات است که این امر مشارکت، هم افزایی و همکاری بخش های مختلف را در کشور می طلبد.

معاون آموزشی وزارت علوم با اشاره به برگزاری نشست های تخصصی در آموزش عالی گفت: اهداف این نشست ها و جلسات عمدتا اطلاع رسانی، فرهنگ سازی، ارتقای دانش فنی و بررسی چالش ها و آسیب ها بوده زیرا کشور با ورود غیرمنتظره این ویروس با چالش هایی بسیاری روبرو شد.

دکتر خاکی صدیق ادامه داد: در دانشگاه ها تلاش شده تا با برنامه ریزی، آسیب ها و چالش ها را به حداقل برسانیم. باید تشکر کنیم از خانواده آموزش عالی که اجازه ندادند در دوران کرونا در آموزش وقفه ای ایجاد شود و زیرساخت های این نوع آموزش را علی رغم مشکلات مالی ایجاد کردند و فرهنگسازی، سیاست گذاری و اطلاع رسانی ها نیز به موقع انجام شد.

وی عنوان کرد: در اسفند ۹۸ اگرچه بیش از دو دهه تجربه در آموزش الکترونیکی داشتیم اما این امر تنها به تعداد کمی از دانشگاه‎ها محدود می شد اما با شیوع کرونا و ضرورت استفاده از آموزش مجازی با بیش از ۲ هزار واحد دانشگاهی روبرو بودیم که هیچ تجربه و زیرساختی برای این موضوع نداشتند و براساس آمار کمتر از ۱۰ درصد اساتید و کارشناسان با این نوع آموزش آشنا بودند.

معاون آموزشی وزارت علوم افزود: در ابتدا از نظر قوانین آموزشی و فرهنگی و زیرساخت ها در ابتدا با چالش های بسیاری روبرو بودیم اما با تشکیل کارگروه هایی که در دانشگاه ها و وزارت عتف ایجاد شد، توانستیم مشکلات را مرتفع و مدیریت کنیم.

دکتر خاکی با بیان اینکه در نوروز سال ۹۹ عملا تعطیلی در حوزه آموزش عالی نداشتیم و با گذشت یک ماه از آغاز سال جدید، ۷۰ درصد کلاس ها در بستر فضای مجازی برگزار شد و دوماه بعد نیز به ۸۰ درصد رسید، تصریح کرد: در حال حاضر با مسائل مختلفی از جمله ساماندهی دانشگاه ها، بروزرسانی سر فصل ها، آموزش الکترونیکی و بررسی چالش های آن روبرو هستیم که لازم است تا در بهبود آن ها به منظور ارتقای کیفی آموزش عالی تلاش کنیم.

وی در پایان با اشاره به اینکه حضوری شدن آموزش ها منوط به حفظ سلامتی افراد است، ادامه داد: اگر واکسیناسیون انجام شود و شهرها در شرایط زرد و آبی قرار گیرند امیدواریم کلاس ها به صورت حضوری برگزار شود.

معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همچنین از ارسال نامه ای به وزارت بهداشت در این خصوص خبر داد و اظهار داشت: اولویت برای واکسیناسیون مطالبه دانشجویان است و آموزش حضوری نباید بیش از این به تعویق بیفتد.

*لزوم توجه به دیپلماسی علم در دوران پسا کرونا

دکتر شریعتی نیاسر معاون سابق آموزشی وزارت علوم در بخش دیگر این همایش با اشاره به شرایط کنونی مطرح کرد: حدود ۱۸ ماه است که سراسر جهان درگیر بیماری کرونا شده و این موضوع معادلات سیاسی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی را به طور کلی تحت تاثیر قرار داده است و امروزه احوالات در همه زمینه ها به سرعت در حال بروز و ظهور است.

وی با بیان اینکه صدها میلیون نفر از جامعه بشری به صورت مستقیم و غیر مستقیم با نظام های آموزشی و پژوهشی مرتبط هستند، افزود: مراکز علمی نیز از این تحولات و تغییرات مستثنی نیستند و شروع ویروس کرونا سبب تحول در این حوزه هم شده است.

دکتر شریعتی نیاسر ادامه داد: توفیقات کشورها در این دوران در گرو درک زودهنگام شرایط، تحلیل درست بحران ها، پیش بینی به موقع از نحوه تاب آوری، مقاومت در برابر ناملایمات و برنامه ریزی صحیح و واقع بینانه برای اعمال تغییرات در شرایط بحرانی است.

معاون سابق آموزشی وزارت علوم با بیان اینکه در حال حاضر در بیش از ۲۰۰ کشور جهان مراکز علمی یا به تعطیلی کشانده شده یا دچار اختلال جدی شده اند و قریب به ۹۰ درصد از یک و نیم میلیارد ثبت نام کنندگان مراکز آموزشی در کشورها تحت تغییر شرایط موجود قرار گرفته اند، مطرح کرد: چگونه می توان آسیب های ناشی از کرونا در حوزه آموزش عالی را به حداقل رساند؟ چگونه میتوان بازیابی فعالیت های آسیب دیده را تصریح نمود؟ قطعا فرهیختگان کشور با کنجکاوی تحولات بین المللی را درک کرده و به دنبال نحوه نظام های مدیریتی و سیاستگذاری هستند.

وی در ادامه به نقش دولت در حمایت از آموزش عالی در دوران کرونا اشاره کرد و گفت: دولت می تواند با بررسی و تصویب صندوق توسعه علمی و پژوهشی کشور، پیگیری اجرای ساماندهی آموزش عالی، ثبات در تخصیص منابع مالی، شبکه سازی بین مراکز بزرگ آموزش عالی یا متوسط و کوچک، هدایت تخصیص منابع صندوق رفاه به سمت وام های شهریه، اصلاح نظام توزیع بودجه های متمرکز هزینه ای و تملک دارایی سرمایه ای و رایگان نمودن یا تعیین یارانه برای اینترنت اساتید و دانشجویان در شرایط کنونی از آموزش عالی حمایت کند.

دکتر شریعتی نیاسر در ادامه به بحث افزایش تاب آوری در برابر بحران ها اشاره کرد و اظهار داشت: نظام آموزش عالی می تواند با تشخیص بهنگام دگرگونی ها، تغییرات، اختلالات و شگفتی ها و کاهش مواجه با این موارد همچنین کنترل آن ها در صورت رخداد و تطبیق با شرایط جدید و بازیابی سریع از شوک، در راستای تحقق اهداف نقش موثری داشته باشد.

شریعتی نیاسر در خصوص دیپلماسی علم در دوران پسا کرونا گفت: بهره برداری از اسناد بالادستی و احیای مصوبات و تفاهم نامه ها و موافقت نامه های مرتبط با دیپلماسی علم، تقویت کمیته هدایت و نظارت طرح ارتقاء ۲۰۰-۵ به عنوان برند مرکز برتر کشور، ارتباط موثر با نهادها دانشگاه ها و سازمان های بین المللی به خصوص در کشورهای دوست، گسترش همکاریهای آموزشی و پژوهشی با استفاده از فناوری های دیجیتال، حضور فعال دانشگاهی در انجمن و اتحادیه های بین المللی و ... می تواند سبب موفقیت کشور در دوران کنونی باشد.

*مدیریت بحران بدون در نظر گرفتن مردم غیرممکن است

در ادامه این همایش، دکتر راغفر عضو هیئت علمی دانشگاه الزهرا در خصوص اقتصاد آموزش عالی و کووید ۱۹ گفت: گذار از دوران پیش و بعد از کرونا به این معناست که نهاده های بزرگ خلاف نهاده های اندک، ستانده های بزرگ می دهند. اینکه این ستانده ها ذاتا نامعین هستند و امروزه دنیا بسرعت در حال تحول است و یک دوره گذاری را طی می کند که می تواند با آشفتگی همراه باشد.

وی با بیان اینکه توانایی حل این نتایج بسیار کار بزرگی و به همین دلیل دنیایی که پیش روی ماست با آشفتگی های بسیاری روبرو است، افزود: به همین دلیل باید به یک پرسش جدی پاسخ دهیم که آیا امادگی حضور عرتمند در دوران بعد از کرونا را داریم یا خیر؟

دکتر راغفر ادامه داد: ما باید به ظرفیت های داخلی کشور توجه کنیم. متاسفانه در حال حاضر این بی توجهی باعث بی ثباتی اقتصادی و اجتماعی شده است. اقتصاد ما از گذشته تحت تاثیر سلطه تجارت است و عمدتا منویات صاحبان تجاری اساس تصمیم گیری ها بوده یعنی منویات این افراد است که در کریدورهای مجلس و تصمیم گیری ها شنیده می شود.

عضو هیئت علمی دانشگاه الزهرا مطرح کرد: اقتصاد فعلی بسیار نامولد است. لذا نمی توان انتظار داشت که صنعت و تولید در این چارچوب ها شکل بگیرد. امروزه دیگر توجهی به محصول دانشگاه ها نیز صورت نمیگیرد و این اقتصاد به تولید توجهی ندارد. در ۳۰ سال اخیر نیز با کاهش شدید ارزش پول در کشور مواجه شدیم که این خود سبب تورم و فقر شد.

دکتر راغفر با تاکید بر اینکه سقوط کیفیت آموزشی، انزوای اساتید، حذف دانشجویان در اثر سیاست های اقتصادی، تشدید مهاجرت ها از جمله تبعات اقتصاد بیمار است، تصریح کرد: دانشگاه ها و آموزش عالی امروز با مشکلات کثیری روبرو هستند که ادامه این روند منجر به تعطیلی بسیاری از مراکز علمی و پژوهشی خواهد شد.

وی با بیان اینکه توسعه اقتصادی مستمر تنها با پیشرفت علم و تقویت مراکز علمی و پژوهشی میسر می شود، گفت: ما به عنوان عضوی از دانشگاه های کشور، نمی توانیم بپذیریم که بهترین سرمایه های کشور را دودستی تقدیم کشورهایی کنیم که در صدد براندازی نظام سیاسی مان هستند. مطالبه اموزش عالی از نظام تصمیم گیری در اینجا امری ضروری است. نظام های تصمیم گیری باید پاسخ دهند که چرا تمهیداتی برای حفظ دانشجویان در کشور نمی اندیشند؟

عضو هیئت علمی دانشگاه الزهرا افزود: در حال حاضر یکی از چالش های اصلی چالش آینده کار است چراکه بازار کار آینده بسیار نامطمئن است. امروزه در جهان از اقتصاد فرفره ای یاد می شود بدین معنا که نیروی کار مشاغل مختلفی را در طول عمر کاری خود تجربه می کند و باید همواره در حال آموزش و کسب مهارت باشد.

وی تاکید کرد: سیاستگذاران باید روی مردم با آموزش و مهارت سرمایه گذاری کنند تا بتوانند شکاف آینده را پر کنند. بی توجهی به تحولات فناوری و نقش دانشگاه ها در کاهش این شکاف می تواند اختلالات بزرگی را در این زمینه ایجاد کند. مردم سالاری باید بیشتر مورد توجه گیرد. مردم نیاز به علم رسانه ها، شکل بخشی به مسائل عمومی دارند زیرا مدیریت بحران بدون در نظر گرفتن مردم غیرممکن است.

در پایان نیز، دکتر سیف برقی عضو هیئت علمی دانشگاه الزهرا و دبیر این همایش ضمن تشکر از همکاری وزارت علوم در برگزاری این مراسم، توضیحاتی در خصوص اهداف برگزاری همایش بیان کرد.

گفتنی است در بخش پایانی این مراسم، سرآمدان آموزشی وزارت عتف معرفی و تقدیر شدند.

https://www.alzahra.ac.ir/R-fQKF3Ea